

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

В целом структура и содержания экзаменационной модели КИМ не претерпели существенной трансформации. Изменения коснулись следующих аспектов экзаменационной работы.

1. Внесены коррективы в критериальную систему оценивания задания 1 (сжатое изложение): уменьшено на 1 количество баллов по критерию ИК2 «Сжатие исходного текста».
2. Изменена нумерация задания на синтаксический анализ словосочетания (это задание заняло позицию 9 в новой экзаменационной модели). Суть задания осталась неизменной.
3. Единое задание на синтаксический анализ предложения в новой экзаменационной модели представлено двумя заданиями: на определение грамматической основы (задание 2) и на собственно синтаксический анализ структуры предложения (задание 3). Выполнение обоих заданий предполагается по одному микротексту.
4. Изменена нумерация задания на пунктуационный анализ (это задание заняло позицию 5 в новой экзаменационной модели). Суть задания осталась неизменной.
5. Добавлено одно новое задание на пунктуационный анализ. Задание 4 представлено в виде таблицы и по форме является аналогом задания 8 в ЕГЭ по русскому языку.
6. Изменена нумерация задания на орфографический анализ (это задание заняло позицию 6 в новой экзаменационной модели). Суть задания осталась неизменной.
7. Добавлено одно новое задание на орфографический анализ. Задание 7 представлено в виде предложения(-ий) с пропусками букв. Экзаменуемый должен указать все цифры, на месте которых пишется определённая буква.
8. Добавлено одно новое задание на проверку владения экзаменуемым грамматическими нормами современного русского литературного языка (задание 8).
9. Изменена нумерация заданий по макротексту (была 6–8, стала 10–12). Суть заданий осталась неизменной.
10. Скорректирована формулировка сочинения-рассуждения 13.3: снято «задвоение» вопроса в формулировке темы сочинения-рассуждения; более чётко обозначена задача комментирования.
11. При оценивании выполнения одного из заданий 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение) уменьшено количество первичных баллов, системы оценивания выполнения указанных заданий стали более соотносимыми друг с другом: уменьшено на 1 количество баллов по критерию СК1 «Наличие обоснованного ответа»; уменьшено на 1 количество баллов по критерию СК4 «Композиционная стройность работы».
12. Уменьшено на 1 количество баллов по критерию ФК1 «Фактическая точность письменной речи».

Кроме того, при проверке соблюдения орфографических норм не предусматривается понятие «однотипная ошибка».

Общее количество первичных баллов за выполнение всей работы осталось прежним и составляет 33 балла.

Писали ОГЭ 669 учащихся. Средний балл – 3,3. Оценки:

«5» - 63 – 9 %

«4» - 194 – 27,3 %

«3» - 361 – 52,2 %

«2» - 81 – 11,4 %

Учащиеся успешно справились с заданиями № 7, 8, 9.

«Западающие» задания - № 1, 2, 3, 4, 6.

4 учащихся получили по критериям ИК1 – ИК2, СК1 – СК4, ГК1 – ГК4, ФК1 – 0 баллов (не писали изложение и сочинение).

Анализ результатов ГВЭ по русскому языку

Писали ГВЭ 103 учащихся. Средний балл – 3,7. Оценки:

«5» - 6,8 %

«4» - 55,3 %

«3» - 37,9 %

«2» - 0 %

Выводы и предложения конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 учебном году:

1. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: не все обучающиеся смогли воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались приемы сжатия не во всех абзацах исходного текста. Необходимо еще раз обратиться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением.
2. При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.
3. С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание.
4. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.
5. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний.

6. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

7. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделить умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.